

Mantenedora
SOCIEDADE ITARAREENSE DE ENSINO - SIE

Mantida
FACULDADES INTEGRADAS DE ITARARÉ - FAFIT

Relato Institucional (RI)

Itararé - SP
2020 -2024

Sociedade Itarareense de Ensino Ltda
Faculdades Integradas de Itararé – FATIT-FACIC

Dirigente: Brayam Dantas Loyola Amorim

Telefone: (15) 3531- 8484

Código: 4793

Decreto de Credenciamento: Decreto nº 72.130, de 25 de abril de 1973

Recredenciamento: Portaria nº 1.684, de 25 de setembro de 2019

Endereço: Rua João Batista Veiga, 1725

Bairro: Cruzeiro

CEP: 18460-520

Cidade: Itararé

Estado: São Paulo

Telefone: (15) 3531-8484

Fax: (15) 3531-8484

E-mail: diretora@fafit.com.br

Site: www.fafit.com.br

Equipe de Elaboração:

Sandra Correa Rodrigues

Brayam Dantas Loyola Amorim.

SUMÁRIO

1. HISTÓRICO	4
1.1 Histórico de implantação e desenvolvimento da instituição	4
2 . CONCEITOS OBTIDOS PELA IES NAS AVALIAÇÕES EXTERNAS INSTITUCIONAIS E DE CURSO	11
3 . PROJETOS E PROCESSOS DE AUTOAVALIAÇÃO	11
4. DIVULGAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO	12
4.1 Grupo 1: Satisfação do Docente	12
4.2 Grupo 2: Satisfação do Docente	15
4.3 Grupo 3: Satisfação do corpo técnico-administrativo	18
4.4 Grupo 4: Satisfação do público externo para com a FAFIT	19
5. PROCESSOS DE GESTÃO	20
6. DEMONSTRAÇÃO DA EVOLUÇÃO INSTITUCIONAL	22

1. HISTÓRICO

1.1 Histórico de implantação e desenvolvimento da instituição

Na década de 1970, um grupo de idealistas, na maioria professores da rede estadual de ensino e empresários de Itararé, implantou um audacioso projeto de implantação de uma Faculdade para atender uma clientela carente de ensino superior na região sudoeste paulista e norte pioneiro paranaense. Nascia então a Associação Itarareense de Ensino - AIE, com seu primeiro pleito encaminhado ao MEC para autorizar os cursos de graduação em Pedagogia e Letras, embriões da FAFIT – Faculdade de Filosofia Ciências e Letras de Itararé, credenciada pelo Decreto Federal 72.130 de 25/04/1973 que também autorizou o funcionamento de seus dois primeiros cursos de graduação. O reconhecimento dos cursos deu-se através do Decreto Federal 78.269 de 17/08/1976 e do Decreto Federal 76.856 de 17/12/1975, para os cursos de Pedagogia e Letras, respectivamente, com a conclusão das primeiras turmas no ano de 1976.

A renovação de reconhecimento do curso de Letras deu-se em 2006 através da Portaria 589 de 6/09/2006 e em 2011 pela Portaria 485 de 19/12/2011. Em 2007 ocorreu renovação do reconhecimento do curso de Pedagogia através da Portaria 592 de 26/06/2007, em 2012 pela Portaria nº 263 de 16/11/2012, e em 2018 através das Portarias nº 637 de 18 de setembro de 2018 e nº 917 de 27 de dezembro de 2018.

Preenchendo uma lacuna no âmbito do ensino técnico na região, a Associação Itarareense de Ensino, instalou o Colégio XXV de Abril em 1995 inicialmente com o curso de Processamento de Dados. O colégio atualmente está com suas atividades paralisadas e pretende retornar o atendimento até 2024.

Em 1995, foi autorizado pelo MEC o curso de Ciências Contábeis, e credenciada a FACIC – Faculdade de Ciências Contábeis e Administrativas de Itararé, através do Decreto Federal s/n de 8/12/1995, com significativa expansão da estrutura com a construção de novas salas de aula para atender a demanda de alunos para esta nova opção de curso. O reconhecimento do curso de Ciências Contábeis deu-se em 2001 através da Portaria MEC 1.325 de 4/07/2001, a

Renovação de Reconhecimento ocorreu em 2011 através da Portaria nº 402 de 29 de setembro de 2011 e em 2013 pela Portaria nº 705 de 18 de dezembro de 2013.

Em 2001, foi autorizado o curso de Bacharelado em Administração com habilitações em Administração Geral e em Agronegócios, através da Portaria MEC 593 de 29/03/2001, assim como o curso de Bacharelado em Turismo, através da Portaria MEC 283 de 15/02/2001 dando início a uma nova fase de grandes investimentos e expansão da instituição com novas salas de aulas e laboratórios. O reconhecimento do curso de Administração ocorreu em 2005 através da Portaria MEC 4.547 de 28/12/2005, sendo renovado em 2013 pela Portaria nº 737 de 30/12/2013 e em 2017 através da Portaria nº 270 de 03/04/2017.

Também em 2001 a AIE criou a Fundação FAFIT de Rádio e TV Educativa, colocando a partir de 2002 à disposição da comunidade a emissora EDUCADORA FAFIT FM, operando 24 horas em Frequência Modulada de 88,7 Mhz. Totalmente digitalizada e com uma programação diferenciada, mescla música e informação de qualidade, sempre dando ênfase à música nacional e campanhas de utilidade pública nas áreas de Saúde, Antidrogas, Meio Ambiente, Trânsito, entre outras, além de divulgação das ações e campanhas de entidades filantrópicas da cidade. Desta forma a emissora vem contribuindo significativamente com o desenvolvimento sociocultural da cidade e região.

Em 2002 foi autorizado o Curso de Direito, através da Portaria 1.141 de 17/04/2002. A Associação Itarareense de Ensino então, mais uma vez, investiu em novas instalações com a construção de um moderno prédio. O Curso de Direito foi reconhecido pelo MEC em 2007, através da portaria 702 de 3/08/2007, ano em que deu-se a formatura da primeira turma. Paralelamente à vida acadêmica, a AIE agregou ao seu campi o Núcleo de Práticas Jurídicas criado para atender o Curso de Direito, onde os acadêmicos podem visualizar as práticas jurídicas em situações reais, sempre com a devida supervisão de profissionais gabaritados. Após 32 anos de atividade, foi credenciada junto ao MEC a instituição Faculdades Integradas de Itararé - a Portaria Nº 539, de 20 de Fevereiro de 2006 - pela união da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Itararé - FAFIT e da Faculdade de Ciências Contábeis e Administrativas de Itararé – FACIC. O Curso de Direito foi renovado em 2013 através da Portaria nº 156 de 04/04/2013.

No ano de 2007 foram autorizados os cursos de Licenciatura em Educação Física (Portaria SESU nº. 479 de 1/06/2007), Matemática (Portaria SESU 480 de

1/06/2007), Letras–Espanhol (Portaria SESU 193 de 28/02/2007) e o Bacharelado em Sistemas de Informação (Portaria SESU 386 de 8/05/2007). O Reconhecimento do curso de Licenciatura em Educação Física ocorreu em 2011 pela Portaria nº 485 de 19/12/2011 e em 2012 através da Portaria nº 286 de 21/12/2012. O curso de Matemática foi reconhecido em 2011 pela Portaria nº 116 de 12/01/2011 e teve renovação de reconhecimento em 2012 através da Portaria nº 286 de 21/12/2012. O curso de Letras – Espanhol foi reconhecido em 2011 pela Portaria nº 485 de 19/12/2011. O curso de Sistemas de Informação foi reconhecido em 2012 pela Portaria nº 37 de 19/04/2012 e renovado através da Portaria nº 622 de 23/06/2017.

Em 2010 conforme Portaria nº. 832 datada de 01 de Julho, o Ministério da Educação autorizava o curso de Bacharelado em Educação Física, reconhecido pela Portaria nº 69 de 29/01/2015. Em 2017 pela Portaria nº 1252 datada de 07/12/2017 foi autorizado o curso de Gestão do Agronegócio, o qual ainda não teve turmas.

A Faculdades Integradas de Itararé - FAFIT- FACIC foi vendida ao senhor Fabiano Teixeira da Cruz na data de 30 de setembro de 2019. Permanecendo na administração da mesma até 27 de julho de 2020, onde a IES foi vendida ao Senhor Bryam Dantas Loyola Amorim na mesma data e passando a ocupar a posição de Diretor Geral da IES.

A FAFIT coloca-se em uma postura de permanente abertura e aperfeiçoamento, estando atenta às grandes questões mundiais que dizem respeito à educação, levando-as em conta, mas sem perder de vista a realidade onde se insere.

Quadro 1 mostra as os cursos e portarias vigentes.

Quadro 1 – Cursos e portarias vigentes

Curso	Portaria
Administração	Portaria de Autorização nº 593 de 28 de março de 2001, Portaria de Reconhecimento nº 4547 de 28 de dezembro de 2005, Renovação de Reconhecimento nº 737 de 30 de dezembro de 2013 e Renovação de Reconhecimento nº 270 de 03 de abril de 2017.
Ciências Contábeis	Decreto de Autorização S/N de 08 de dezembro de 1995, Portaria de Reconhecimento nº 1325 de 04 de julho de 2001, Renovação de Reconhecimento nº 402 de 29 de setembro de 2011 e Renovação de Reconhecimento nº 705 de 18 de dezembro de 2013.
Direito	Portaria de Autorização nº 1141 de 17 de abril de 2002, Portaria de Reconhecimento nº 702 de 03 de agosto de 2007, Renovação de Reconhecimento nº 156 de 04 de abril de 2013 e Despacho de Redução de Vagas nº 89 de 26 de junho de 2020.
Educação Física (Licenciatura)	Portaria de Autorização nº 479 de 01 de junho de 2007, Portaria de Reconhecimento nº 485 de 19 de dezembro de 2011, Renovação de Reconhecimento nº 286 de 21 de dezembro de 2012 e Despacho de Redução de Vagas nº 96 de 26 de junho de 2020.

Educação Física (Bacharelado)	Portaria de Autorização nº 832 de 01 de julho de 2010, Portaria de Reconhecimento nº 69 de 29 de janeiro de 2015.
Gestão do Agronegócio	Portaria de Autorização nº 1252 de 07 de dezembro de 2017.
História	Portaria de Autorização nº 1863 de 10 de novembro de 2010, Portaria de Reconhecimento nº 619 de 30 de outubro de 2014
Letras	Decreto de Autorização nº 72.130 de 25 de abril de 1973, Decreto de Reconhecimento nº 76.856 de 17 de dezembro de 1975, Renovação de Reconhecimento nº 589 de 06 de setembro de 2006 e Renovação de Reconhecimento nº 485 de 19 de dezembro de 2011.
Letras – Português e Espanhol	Portaria de Autorização nº 193 de 28 de fevereiro de 2007, Portaria de Reconhecimento nº 485 de 19 de dezembro de 2011.
Letras – Português e Inglês	Decreto de Reconhecimento nº 76.856 de 18 de dezembro de 1975, Portaria de Renovação de Reconhecimento nº 589 de 06 de setembro de 2006 e Renovação de Reconhecimento nº 286 de 21 de dezembro de 2012.
Matemática	Portaria de Autorização nº 480 de 01 de junho de 2007, Portaria de Reconhecimento nº 116 de 12 de janeiro de 2011, Renovação de Reconhecimento nº 286 de 21 de dezembro de 2012.
Pedagogia	Decreto de Autorização nº 72.130 de 25 de abril de 1973, Decreto de Reconhecimento nº 78.269 de 17 de agosto de 1976, Portaria de Renovação de Reconhecimento nº 592 de 26 de junho de 2007, Renovação de Reconhecimento nº 263 de 16 de novembro de 2012, Renovação de Reconhecimento nº 637 de 18 de setembro de 2018 e Renovação de Reconhecimento nº 917 de 27 de dezembro de 2018.
Sistemas de Informação	Portaria de Autorização nº 386 de 08 de maio de 2007, Portaria de Reconhecimento nº 37 de 19 de abril de 2012, Renovação de Reconhecimento nº 622 de 23 de junho de 2017.

Fonte: Elaborada para documento.

Quadro 2 - Quadro de Docentes

Titulação	Atual	%	2021	2022	2023	2024
Doutor	1	3	2	2	3	3
Mestre	14	39	15	15	17	17
Especialista	21	58	21	23	25	30
Total	36	100	38	40	45	50

Fonte: Elaborada para documento.

Quadro 3 - Quadro de Discentes

Cursos	2020	2021	2022	2023	2024
Administração	26				
Ciências Contábeis	25				
Direito	64				
Educação Física – Lic	14				
Educação Física - Bac	0				
Gestão de Agronegócio	0				
História	0				
Letras	0				
Letras – Port/Esp	0				
Letras – Port/Ing	0				

Matemática	0				
Pedagogia	28				
Sistemas de Informação	15				
Total	172	250	300	350	400

Fonte: Elaborada para documento.

Quadro 4 - Pós-graduações oferecidas

Nome da especialização	Ch	Ano
Comunicacao e oratoria	620	2020
Direito administrativos e contratos	580	2020
Arteterapia	600	2020
Docencia em educacao fisica e praticas pedagogicas	580	2020
Gestao de sistemas prisionais	580	2020
Direito previdenciario	660	2020
Educacao especial e treinamento desportivo	580	2020
Psicologia do desenvolvimento	580	2020
Metodologia do ensino da lingua portuguesa	600	2020
Mba executivo em gestao ambiental	580	2020
Direito do trabalho	600	2020
Ensino da filosofia	600	2020
Educacao especial e inclusiva	640	2020
Direito penitenciario	580	2020
Psicologia e orientacao profissional	600	2020
Historia e cultura indigena e afro-brasileira	600	2020
Educacao especial e inclusiva com enfase em deficiencia intelectual e multiplas	700	2020
Educacao especial educacao psicomotora	580	2020
Psicopedagogia com enfase nas praticas inclusivas	660	2020
Educacao infantil em tempo integral	580	2020
Braille	580	2020
Alfabetizacao e letramento	600	2020
Psicomotricidade	600	2020
Administracao e supervisao escolar	600	2020
Ensino de braille e libras	600	2020
Psicopedagogia clinica, institucional e educação especial	750	2020
Administracao escolar e orientacao educacional	580	2020
Educacao infantil e ensino fundamental	600	2020
Educacao especial com enfase em deficiencia fisica	580	2020
Eja - educacao de jovens e adultos	600	2020
Gestao de rh	600	2020
Educacao especial com enfase em deficiencia intelectual	580	2020
Gestao escolar e coordenacao pedagogica	560	2020
Direito militar	580	2020
Educacao a distancia	600	2020
Docencia em letras e praticas pedagogicas	600	2020
Administracao e inspecao escolar	660	2020

Coordenacao pedagogica e supervisao escolar	660	2020
Gestao ambiental	420	2020
Psicologia da educacao	620	2020
Gestao social e politicas publicas	600	2020
Educacao musical e ensino da arte	600	2020
Artes na educacao infantil	580	2020
Educacao ambiental e sustentabilidade	580	2020
Docencia na educacao infantil e anos iniciais	580	2020
Mediacao e gestao de conflitos	600	2020
Administracao escolar	600	2020
Atendimento educacional especializado e educacao infantil	600	2020
Direito administrativo	600	2020
Educacao especial e neuropsicopedagogia	660	2020
Ludopedagogia e psicopedagogia clinica	580	2020
Gestao escolar integradora	580	2020
Direito ambiental	660	2020
Pedagogia empresarial	600	2020
Tgd - transtornos globais do desenvolvimento e comunicacao alternativa	600	2020
Educacao fisica escolar e atividades de recreacao	580	2020
Metodologia do ensino da matematica	600	2020
Gestao de financas e controladoria	600	2020
Educacao fisica escolar	580	2020
Educacao infantil e neurociencias	540	2020
Docencia em geografia e praticas pedagogicas	580	2020
Direito processual civil	580	2020
Orientacao educacional	600	2020
Ludopedagogia e educacao infantil	600	2020
Ensino da arte	600	2020
Inspecao escolar	660	2020
Meio ambiente e sustentabilidade	580	2020
Tutoria em educacao a distancia	600	2020
Gestao estrategica de negocios	580	2020
Educação no campo indigena e quilombola	580	2020
Gestao escolar	580	2020
Traducao e interpretacao de libras/lingua portuguesa	690	2020
Direito constitucional	660	2020
Gestao da producao e qualidade	580	2020
Metodologia do ensino da historia e da geografia	600	2020
Educacao fisica e treinamento desportivo	580	2020
Direito tributario	660	2020
Matematica financeira	580	2020
Supervisao escolar	660	2020
Gestao em logistica	600	2020
Ensino da geografia, historia e sustentabilidade	600	2020
Novas tecnologias educacionais	420	2020

Neuropsicopedagogia institucional e clinica	750	2020
Educacao fisica e psicomotricidade	580	2020
Psicopedagogia	660	2020
Seguranca do trabalho	580	2020
Educacao ambiental	600	2020
Pedagogia hospitalar e carceraria	520	2020
Direito do consumidor e novas tecnologias	660	2020
Gestao de pessoas	600	2020
Psicopedagogia e psicomotricidade	520	2020
Sistema prisional, medidas socioeducativas, direitos humanos	420	2020
Administracao publica	600	2020
Ciencias da religiao	580	2020
Gestao de agronegocio	600	2020
Ensino superior e tutor de educaçao a distancia	600	2020
Ensino da sociologia	660	2020
Libras – lingua brasileira de sinais	690	2020
Aee - atendimento educacional especializado	754	2020
Gestao escolar integrada com habilitacao em administracao, inspecao, orientacao e supervisao	750	2020
Avaliacao psicologica e psicodiagnostico	660	2020
Educacao especial e tgd	700	2020
Gestao publica	600	2020
Direito da familia	600	2020
Psicologia da saude	580	2020
Educacao, generos e sexualidade	600	2020
Transtorno espectro autista – tea	740	2020
Libras	660	2020
Gestao estrategica em marketing	600	2020
Neuropsicologia com enfase em reabilitacao congnitiva	660	2020
Politicas publicas	660	2020
Gerenciamento de projetos	420	2020
Autismo	600	2020
Educacao fisica adaptada	580	2020
Direito processual penal	580	2020
Neuropsicopedagogia	660	2020
Gestao comercial	640	2020
Lingua portuguesa e literatura brasileira	580	2020
Psicopedagogia clinica na educaçao infantil neuropsicopedagogia	660	2020
Transtornos espectro autista com enfase em tgd	580	2020
Politicas e gestao em seguranca publica	600	2020
Gestao de pessoas e rh	580	2020
Letras: portugues e literatura	520	2020
Docencia em história e praticas pedagogia	580	2020
Gestao e administracao escolar	600	2020
Psicopedagogia institucional e clinica	745	2020
Docencia do ensino superior	600	2020

Ensino religioso	600	2020
------------------	-----	------

Fonte: Elaborada para documento.

Quadro 5 -

Código do curso	Nome do curso	Valor cc	Ano cc	Cpc faixa	Cpc contínuo	Cpc ano	Valor enade	Enade ano
47627	Administração	3	2011	2		2018	2	2018
9212	Ciências contábeis	2	2019	2		2018	2	2018
54080	Direito	3	2016	2		2018	2	2018
104514	Educação física - lic	3	2018	2		2017	3	2017
1099294	Educação física - bac	3	2014	Sc			Sc	
1351907	Gestão do agronegócio	3	2017	-	-	-	-	-
1117110	História	2	2019	2		2017	2	2017
9206	Letras	3	2010	-	-	-	-	-
101738	Letras esp	3	2011	3		2011	3	2011
26387	Letras ing	3	2011	3		2011	3	2011
104516	Matemática	4	2010	2		2014	3	2014
9205	Pedagogia	3	2018	3		2017	3	2017
103806	Sistemas de informação	3	2014	2		2017	2	2017

Fonte: Elaborada para documento.

2 . CONCEITOS OBTIDOS PELA IES NAS AVALIAÇÕES EXTERNAS INSTITUCIONAIS E DE CURSO

Conceito de Curso - CC

Conceito Preliminar de Curso - CPC

Conceito ENADE

Índice Geral de Cursos Avaliados – IGC

Conceito Institucional – CI

3 . PROJETOS E PROCESSOS DE AUTOAVALIAÇÃO

O Projeto tem por objetivo a criação de instrumentos avaliativos que permitam identificar as disfunções de ensino e da relação entre alunos e instituição, de forma global, permitindo diagnósticos mais precisos e a consequente elaboração de estratégias para correção em cada setor. Com direcionamento sempre pautado pela qualidade e adequação à realidade local fundamentado na atual política educacional.

4. DIVULGAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO

Relatório Parcial 2020

4.1 Grupo 1: Satisfação do Docente

A CPA aplica a pesquisa institucional com o grupo 1, referente a satisfação dos alunos. Esse indicador contempla itens de infraestrutura, de comunicação dos alunos com a instituição, itens que impactam direta ou indiretamente no processo de ensino-aprendizagem e o desempenho dos docentes. A meta estabelecida para esse indicador é 60% (entre Muito Satisfeito e Satisfeito).

No Quadro 8 demonstra itens extraídos do indicador de Satisfação do Aluno. Quando se observou que todos os itens foram atingidos.

Quadro 6- Índice relativo à visão do aluno para com o ensino

QUANTO AO ENSINO						Real
Conceito	TS	S	NS	I	TI	%
1 - Qualidade e satisfação com o curso que realiza;	53%	41%	1%	5%	0%	94%
2 - Estrutura curricular (de disciplinas) do curso;	37%	51%	6%	7%	0%	87%
3 - Formas de avaliação utilizadas nas disciplinas para "medir" os níveis de aprendizagem dos alunos;	38%	49%	8%	5%	0%	87%
4 - Inovação realizada a cada ano pelos docentes nas disciplinas que cursa;	39%	45%	10%	6%	0%	84%
5 - Medidas adotadas para superar as dificuldades dos alunos com deficiências nas disciplinas;	40%	33%	22%	5%	0%	74%
6 - Mecanismos de atendimentos e orientação acadêmica dos alunos no cotidiano dos cursos;	32%	46%	14%	7%	1%	78%
7 - Comprometimento efetivo dos docentes com a qualificação do curso de graduação que realiza;	49%	40%	1%	6%	1%	90%
8 - Limpeza e estado de conservação da sala de aula;	41%	49%	6%	5%	0%	91%
9 - Pontualidade e assiduidade dos docentes nas aulas;	52%	46%	1%	1%	0%	98%
10 - Conhecimento demonstrado pelos docentes nas matérias que lecionam;	66%	33%	1%	0%	0%	99%

Fonte: CPA FAFIT (2020).

No Quadro 9 demonstra as carências relativas à infraestrutura, que já estão sendo implementadas na instituição, por meio de laboratórios de informática, além de melhora na sinalização da localização destas dependências. Também, após os resultados destes índices, serão feitos treinamentos com o corpo técnico-administrativo e docente, para que os mesmos possam auxiliar no atendimento e divulgação de conhecimento.

Quadro 7 - Índice relativo à visão do aluno para com as informações e extensão

QUANTO A INFORMAÇÃO						Real
Conceito	%	%	%	%	%	%
1 - Formas de comunicação/informação visual (murais, cartazes, etc.);	29%	57%	10%	3%	0%	86%
2 - Acesso a equipamentos de informática e internet;	14%	46%	16%	20%	5%	60%
3 - Qualidade da informação prestada nos diversos setores;	18%	56%	11%	10%	3%	75%
QUANTO A EXTENSÃO (atividades extracurriculares)						Real
Conceito	%	%	%	%	%	%
1 - Cooperação e participação entre os docentes e alunos para o desenvolvimento de atividades de extensão;	36%	52%	8%	3%	1%	87%
2 - Divulgação das atividades de extensão realizadas na FAFIT	36%	55%	7%	1%	1%	91%
3 - Relação da extensão com as atividades de ensino na FAFIT	34%	55%	9%	1%	0%	90%

Fonte: CPA FAFIT (2020).

No Quadro 10 demonstra as carências relativas à organização e objetivos institucionais, para sanar estas fragilidades, estão sendo tomadas iniciativas em três frentes, a primeira é a melhoria e dinamismo da Empresa Júnior, a qual estava com atividades paralisadas devido a pandemia e a partir de 2021 terá o foco de interagir mais com a comunidade. A segunda iniciativa será criar um grupo de pesquisa com foco em criar índices socioeconômicos com dados da região, com relação ao funcionamento administrativo.

Quadro 80 - Índice relativo à visão do aluno quanto a organização e objetivos das instituições

QUANTO A ORGANIZAÇÃO E OBJETIVOS INSTITUCIONAIS						Real
Conceito	%	%	%	%	%	%
1 - Envolvimento da FAFIT com as preocupações e demandas da sociedade regional;	20%	59%	18%	2%	1%	78%
2 - Nível de satisfação em fazer parte da FAFIT;	43%	46%	6%	5%	1%	89%
3 - Contribuição da FAFIT para o desenvolvimento local e regional;	30%	49%	14%	6%	1%	79%
4 - Funcionamento administrativo da FAFIT;	18%	55%	15%	7%	5%	74%

Fonte: CPA FAFIT (2020).

No Quadro 11 demonstra as carências relativas ao ambiente e relações humanas, para melhorar as fragilidades apontadas, contaremos com treinamento de professores e corpo técnico-administrativo para melhorar as orientações, também como já foi mencionado anteriormente está sendo incorporado a instituição novos laboratórios de informática.

Quadro 11 - Índice relativo à visão do aluno quanto ao ambiente e relações humanas

QUANTO AO AMBIENTE E RELAÇÕES HUMANAS						Real
Conceito	%	%	%	%	%	%
1 - Relacionamento entre os alunos do curso	48%	48%	2%	1%	0%	97%
2 - Relacionamento com os funcionários	43%	52%	6%	0%	0%	94%
3 - Relacionamento com os professores do curso	67%	32%	1%	0%	0%	99%
4 - Relacionamento com as direções e coordenações em geral	39%	49%	8%	3%	0%	89%
5 - Ética nas discussões e relações internas à FAFIT	39%	44%	13%	3%	1%	83%
6 - Condições do espaço físico onde desenvolve as atividades de formação (salas de aula, biblioteca etc.	40%	48%	8%	3%	0%	89%
7 - Condições de estrutura física do campus (limpeza, segurança, aparência estética etc.	43%	47%	8%	2%	0%	90%
8 - Equipamentos e materiais disponíveis para as atividades de ensino	29%	48%	13%	10%	0%	77%
9 - Equipamentos e materiais disponíveis para as atividades complementares de formação (estágio etc.);	29%	44%	20%	8%	0%	72%
10 - Instruções/orientações para o desenvolvimento de atividades, preenchimento de formulários etc.;	31%	48%	11%	7%	2%	79%
11 - Estímulo e apoio para a inovação de processos e formas de aprendizagem;	34%	56%	6%	3%	0%	91%
12 - Adequação do ambiente de ensino para favorecer o bom desempenho acadêmico e científico;	31%	55%	9%	3%	1%	86%
13 - Adequação do tipo de convivência interna da FAFIT para favorecer a formação de cidadãos ética e socialmente responsáveis.	32%	54%	13%	1%	0%	86%

Fonte: CPA FAFIT (2020).

No Quadro 12 mostra que todos as metas foram alcançadas relativas ao desempenho dos docentes nas disciplinas a distância.

Quadro 12 - Índice relativo à visão do aluno quanto ao docente nas disciplinas a distância

SOBRE O DESEMPENHO DO DOCENTE NAS DISCIPLINAS A DISTÂNCIA											Real
Conceito	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	%
Clareza e objetividade na exposição dos conteúdos	48%	28%	14%	8%	1%	0%	1%	0%	0%	0%	90%
Apresentação das aulas com dinamismo	46%	24%	17%	7%	2%	1%	0%	1%	0%	1%	87%
Disponibilidade para atendimento e esclarecimento dos questionamentos	54%	28%	10%	5%	2%	1%	0%	0%	0%	0%	92%
Interação com os alunos nos momentos presenciais	56%	29%	8%	3%	1%	1%	0%	0%	0%	0%	93%
Familiaridade com a tecnologia	49%	33%	9%	5%	1%	2%	0%	0%	1%	0%	92%
Comprometimento com a realização de atividades de aprendizagem (exercícios etc.)	44%	30%	16%	7%	3%	0%	0%	0%	0%	0%	90%
Participação nas avaliações e nas atividades propostas	57%	28%	11%	2%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	97%
Estudo, em grupo ou individual, para consolidar conteúdo da disciplina	34%	33%	17%	9%	3%	2%	0%	0%	0%	0%	85%

Fonte: CPA FAFIT (2020).

4.2 Grupo 2: Satisfação do Docente

Os índices a seguir desta subseção são relacionados a satisfação do docente quanto a instituição e seu trabalho, a meta posta para este grupo foi de 60% de satisfação para cada indicador.

No Quadro 13 demonstra as carências relativas ao ensino, foi possível observar a necessidade de melhorias no acompanhamento dos egressos da Instituição.

Quadro 9 - Índice relativo à visão do docente quanto ao ensino

QUANTO AO ENSINO						Real
Conceito	TS	S	NS	I	TI	%
1 - Qualidade do(s) curso(s) em que leciona;	61%	39%	0%	0%	0%	100%
2 - Satisfação em relação à estrutura curricular (de disciplinas) do(s) curso(s) em que atua;	48%	48%	3%	0%	0%	97%
3 - Conhecimento do projeto pedagógico do(s) cursos(s) em que atua;	55%	36%	9%	0%	0%	91%
4 - Clareza em relação às melhores alternativas metodológicas para o desenvolvimento do ensino-aprendizagem nas suas aulas;	52%	45%	3%	0%	0%	97%
5 - Formas de avaliação utilizadas nas disciplinas para “medir” os níveis de aprendizagem dos alunos;	48%	45%	3%	3%	0%	94%
6 - Mecanismos adotados no curso para a definição dos conteúdos a serem tratados em cada disciplina;	39%	45%	12%	3%	0%	85%
7 - Criatividade demonstrada no desempenho das atividades de ensino (enquanto docente);	55%	42%	3%	0%	0%	97%
8 - Inovação realizada a cada ano para o desenvolvimento das disciplinas em que atua;	52%	42%	3%	3%	0%	94%
9 - Relação entre reprovações e aprovações de alunos nas disciplinas em que atua;	55%	39%	6%	0%	0%	94%
10 - Seriedade acadêmica manifestada pelos docentes do curso em que atua;	67%	24%	6%	3%	0%	91%
11 - Nível de formação atingido pelos alunos que concluem o curso;	48%	42%	9%	0%	0%	91%
12 - Dedicção acadêmica dos alunos do curso em que atua;	67%	21%	9%	3%	0%	88%
13 - Capacidade manifestada pelos alunos para a leitura de textos científicos durante o curso de graduação;	15%	67%	15%	3%	0%	82%
14 - Medidas adotadas para a melhoria da qualidade do ensino no curso em que atua;	45%	52%	0%	3%	0%	97%
15 - Medidas adotadas para superar as dificuldades dos alunos com deficiências nas disciplinas;	36%	52%	9%	3%	0%	88%
16 - Medidas adotadas para aprimorar a metodologia das aulas nas disciplinas do curso;	39%	58%	0%	3%	0%	97%
17 - Procedimentos adotados pelo curso para a qualificação dos conteúdos desenvolvidos nas disciplinas;	39%	45%	12%	3%	0%	85%
18 - Adequação do projeto pedagógico do curso ao perfil do aluno a ser formado;	42%	48%	6%	3%	0%	91%
19 - Tempo dedicado ao planejamento e avaliação constantes do andamento das disciplinas;	39%	55%	6%	0%	0%	94%
20 - Conhecimento da situação dos alunos que já concluíram o curso no mercado de trabalho;	27%	42%	27%	3%	0%	70%

Fonte: CPA FAFIT (2020).

No Quadro 14 demonstra a necessidade de melhorar a comunicação e informação, o que será resolvido através de atualizações do site da Instituição.

Quadro 10 - Índice relativo à visão do docente quanto a comunicação e informação

QUANTO A COMUNICAÇÃO E INFORMAÇÃO						Real
Conceito	TS	S	NS	I	TI	%
1 - Formas de comunicação/informação visual (murais, cartazes, etc.);	42%	45%	9%	0%	3%	88%
2 - Fluxo e circulação de informação no interior da FAFIT	39%	30%	27%	0%	3%	70%
3 - Comunicados e informes sobre eventos internos da FAFIT	58%	24%	12%	3%	3%	82%
4 - Comunicados e informes sobre eventos externos da FAFIT	52%	30%	15%	0%	3%	82%
5 - Acesso a equipamentos de informática e Internet;	24%	42%	18%	9%	6%	67%
6 - Qualidade da informação prestada nos diversos setores;	33%	45%	12%	6%	3%	79%

Fonte: CPA FAFIT (2020).

No Quadro 15 nota-se a necessidade de implementar mudanças quanto a divulgação das atividades de extensão, o que será resolvido com as atualizações do site da Instituição.

Quadro 11 - Índice relativo à visão do docente quanto a extensão

QUANTO A EXTENSÃO (atividades extracurriculares)						Real
Conceito	TS	S	NS	I	TI	%
1 - Condições existentes para o desenvolvimento da extensão na FAFIT;	27%	55%	18%	0%	0%	82%
2 - Cooperação entre os docentes para o desenvolvimento das atividades de extensão;	42%	48%	9%	0%	0%	91%
3 - Participação de alunos de graduação no desenvolvimento das atividades de extensão;	30%	58%	12%	0%	0%	88%
4 - Participação em projetos coletivos e/ou grupos com atividades de extensão;	30%	48%	21%	0%	0%	79%
5 - Participação em eventos de extensão, com apresentação de trabalhos;	24%	45%	27%	3%	0%	70%
6 - Divulgação das atividades de extensão realizadas;	36%	36%	24%	3%	0%	73%
7 - Valorização da extensão no ambiente da FAFIT;	30%	55%	9%	3%	0%	85%
8 - Formas de aprovação e acompanhamento dos projetos de extensão da FAFIT;	30%	45%	21%	3%	0%	76%
9 - Importância das atividades de extensão desenvolvidas na FAFIT para a sociedade;	36%	48%	15%	0%	0%	85%
10 - Eventos de extensão promovidos pela FAFIT;	30%	42%	27%	0%	0%	73%
11 - Políticas e mecanismos de incentivo à extensão na FAFIT;	33%	42%	21%	3%	0%	76%
12 - Políticas e mecanismos de incentivo à participação de alunos de graduação nas atividades de extensão;	33%	45%	18%	3%	0%	79%
13 - Relação da extensão com as atividades de ensino na FAFIT;	30%	48%	21%	0%	0%	79%
14 - Conhecimento dos objetivos institucionais em relação à extensão;	33%	45%	21%	0%	0%	79%
15 - Produção intelectual gerada por ações de extensão;	30%	45%	21%	3%	0%	76%

Fonte: CPA FAFIT (2020).

No Quadro 16 sobre o ambiente de trabalho, é possível observar índices mais baixos no que se refere aos equipamentos e materiais disponíveis, o que será resolvido com a disponibilização dos mesmos.

Quadro 12 - Índice relativo à visão do docente quanto ambiente e condições de trabalho

QUANTO AO AMBIENTE E CONDIÇÕES DE TRABALHO						Real
Conceito	TS	S	NS	I	TI	%
1 - Relacionamento entre os professores da FAFIT;	61%	33%	6%	0%	0%	94%
2 - Relacionamento com os funcionários da FAFIT;	67%	27%	6%	0%	0%	94%
3 - Relacionamento com os estudantes da FAFIT;	73%	27%	0%	0%	0%	100%
4 - Ética nas discussões e relações internas da FAFIT;	58%	30%	9%	3%	0%	88%
5 - Satisfação com as atividades que desenvolve;	58%	33%	6%	3%	0%	91%
6 - Trabalho em equipe, espírito de cooperação e solidariedade;	55%	33%	9%	3%	0%	88%
7 - Oportunidade e condições de desenvolvimento pessoal na FAFIT;	42%	48%	6%	3%	0%	91%
8 - Condições do espaço físico onde desenvolve as atividades profissionais (salas de aula, salas de docentes, etc.);	64%	27%	6%	3%	0%	91%
9 - Condições da estrutura física (limpeza, segurança, aparência estética, etc.);	70%	24%	0%	0%	6%	94%
10 - Equipamentos e materiais disponíveis para as atividades de ensino;	36%	42%	9%	3%	9%	79%
11 - Equipamentos e materiais disponíveis para as atividades de extensão;	30%	45%	18%	3%	3%	76%
12 - Estímulo e apoio para a inovação de processos e formas de trabalho;	45%	39%	9%	3%	3%	85%
13 - Adequação do ambiente de trabalho para favorecer o bom desempenho acadêmico e científico;	42%	42%	9%	6%	0%	85%
14 - Adequação do tipo de convivência interna da FAFIT para favorecer a formação de cidadãos ética e socialmente responsáveis.	48%	45%	3%	3%	0%	94%

Fonte: CPA FAFIT (2020).

No Quadro 17 demonstra as carências relativas à organização e objetivos institucionais, porém neste ano a programação financeira se tornou inviável diante da pandemia.

Quadro 13 - Índice relativo à visão do docente quanto a organização e objetivos intencionais

QUANTO A ORGANIZAÇÃO E OBJETIVOS INSTITUCIONAIS						Real
Conceito	TS	S	NS	I	TI	%
1 - Políticas da FAFIT para o Ensino e Extensão;	45%	39%	15%	0%	0%	85%
2 - Realismo no Planejamento das atividades na Instituição;	42%	39%	18%	0%	0%	82%
3 - Racionalidade na programação e execução orçamentária na FAFIT;	30%	36%	27%	6%	0%	67%
4 - Participação da comunidade acadêmica na tomada de decisões;	33%	36%	24%	6%	0%	70%
5 - Envolvimento da FAFIT com as preocupações e demandas da sociedade regional;	52%	27%	18%	3%	0%	79%
6 - Compromisso da Comunidade acadêmica com a situação e o futuro da FAFIT;	58%	21%	18%	3%	0%	79%
7 - Imagem interna da FAFIT;	52%	27%	9%	9%	0%	79%
8 - Imagem da FAFIT na sociedade;	18%	55%	12%	12%	0%	73%

9 - Nível de satisfação em fazer parte da FAFIT;	61%	30%	6%	3%	0%	91%
10 - Contribuição da FAFIT para o desenvolvimento local e regional;	48%	33%	15%	3%	0%	82%
11 - Funcionamento administrativo da FACULDADE FAFIT	52%	36%	6%	3%	0%	88%
12 - Clareza sobre as competências e responsabilidades de cada setor/nível da administração da FAFIT;	48%	36%	9%	6%	0%	85%
13 - Mecanismos de tomada de decisões da FAFIT;	39%	42%	9%	6%	3%	82%
14 - Funcionamento do Colegiado de Curso do qual participa;	48%	36%	15%	0%	0%	85%
15 - Objetivos institucionais da FAFIT a médio e longo prazos;	58%	24%	15%	0%	3%	82%

Fonte: CPA FAFIT (2020).

4.3 Grupo 3: Satisfação do corpo técnico-administrativo

Os índices a seguir desta subseção são relacionados a satisfação do corpo técnico-administrativo quanto a instituição e seu trabalho, a meta posta para este grupo foi de 60% de satisfação para cada indicador.

Neste tópico, apesar de não ter havido nenhum indicador abaixo de 60%, a comunicação e informação será melhorada através das atualizações no site, já citadas anteriormente.

Quadro 14 - Índice relativo à visão do técnico-administrativo quanto a comunicação e informação

QUANTO A COMUNICAÇÃO E INFORMAÇÃO						Real
Conceito	TS	S	NS	I	TI	%
1 - Formas de comunicação/1 - informação visual (murais, cartazes, etc.);	22%	72%	0%	0%	6%	94%
2 - Fluxo e circulação de informação no interior da FAFIT;	22%	61%	11%	6%	0%	83%
3 - Comunicados e informes sobre eventos internos à FAFIT;	28%	72%	0%	0%	0%	100%
4 - Comunicados e informes sobre eventos externos à FAFIT;	33%	50%	17%	0%	0%	83%
5 - Acesso a equipamentos de informática e Internet;	33%	50%	6%	11%	0%	83%

Fonte: CPA FAFIT (2020).

No Quadro 19 temos dados relativos à organização e objetivos da instituição, estas fragilidades apontadas na instituição, tem se o planejamento para melhorá-las como já foi apontado anteriormente, via a meio da participação da empresa júnior, a criação de um grupo de estudos para criação de indicadores da região e a melhor divulgação de trabalhos de extensão feitos na instituição.

Quadro 15 - Índice relativo à visão do técnico-administrativo quanto a organização e objetivos institucionais

QUANTO A ORGANIZAÇÃO E OBJETIVOS INSTITUCIONAIS						Real
Conceito	TS	S	NS	I	TI	%
1 - Envolvimento da FAFIT com as preocupações e demandas da sociedade;	22%	50%	22%	6%	0%	72%
2 - Imagem interna da FAFIT;	17%	67%	11%	6%	0%	83%
3 - Imagem da FAFIT na sociedade;	11%	50%	17%	22%	0%	61%
4 - Contribuição da FAFIT para o desenvolvimento local e regional;	17%	61%	17%	6%	0%	78%
5 - Clareza sobre as competências e responsabilidades de cada setor/nível da administração da FAFIT;	22%	67%	6%	6%	0%	89%

Fonte: CPA FAFIT (2020).

O Quadro 20 demonstra os índices relativos ao ambiente e condições de trabalho, os quais indicam que há um bom relacionamento na instituição, mesmo assim afim de melhorar ainda mais os resultados, serão promovidos treinamentos aos funcionários visando aprimorar o atendimento.

Quadro 16 - - Índice relativo à visão do técnico-administrativo quanto ao ambiente e condições de trabalho

QUANTO AO AMBIENTE E CONDIÇÕES DE TRABALHO						Real
Conceito	TS	S	NS	I	TI	%
1 - Relacionamento entre os funcionários da FAFIT	50%	39%	11%	0%	0%	89%
2 - Relacionamento com os professores da FAFIT	17%	67%	11%	6%	0%	83%
3 - Relacionamento com os estudantes	11%	61%	17%	0%	0%	72%
4 - Relacionamento com as direções e coordenações em geral;	33%	67%	0%	0%	0%	100%
5 - Ética nas discussões e relações internas à FAFIT	28%	50%	17%	6%	0%	78%
6 - Satisfação com as atividades que desenvolve	50%	50%	0%	0%	0%	100%
7 - Trabalho em equipe, espírito de cooperação e solidariedade	33%	56%	11%	0%	0%	89%
8 - Condições do espaço físico onde desenvolve as atividades profissionais	39%	56%	6%	0%	0%	94%
9 - Condições da estrutura física (limpeza, segurança, aparência estética, etc.)	33%	67%	0%	0%	0%	100%
10 - Equipamentos e materiais disponíveis para as atividades profissionais	44%	39%	17%	0%	0%	83%

Fonte: CPA FAFIT (2020).

4.4 Grupo 4: Satisfação do público externo para com a FAFIT

Os índices a seguir desta subseção são relacionados a satisfação do público externo como com a instituição e seu trabalho, a meta posta para este grupo foi de 60% de satisfação para cada indicador.

No Quadro 21 é possível observar que os índices foram abaixo do esperado, deixando claro a necessidade de maior divulgação das ações realizadas pela Instituição.

Quadro 17 - Índice relativo à visão da comunidade quanto ao seu impacto das ações da FAFIT

Baseado no seu dia a dia, qual é o impacto das ações da FACULDADE FAFIT nos seguintes fatores						Real
Conceito	TS	S	NS	I	TI	%
1 - Qualidade de vida da população local;	25%	50%	25%	0%	0%	75%
2 - Atividades culturais oferecidas, como música, teatro, cinema, entre outras;	25%	0%	50%	25%	0%	25%
3 - Espaços para esporte e lazer;	25%	25%	50%	0%	0%	50%
4 - Oportunidades: comércio, infraestrutura, emprego etc;	50%	25%	25%	0%	0%	75%
5 - Defesa do meio ambiente;	50%	0%	50%	0%	0%	50%
6 - Oferta de atividades de extensão, como cursos, capacitações, consultorias, projetos etc.	75%	0%	25%	0%	0%	75%
7 - Parceria da Universidade com o setor público;	50%	0%	50%	0%	0%	50%
8 - Parceria da Universidade com o setor privado;	50%	0%	25%	25%	0%	50%

Fonte: CPA FAFIT (2020).

Por fim, este Quadro 22 mostra como a divulgação da FAFIT chegou ao público externo, nele é possível observar, que a internet e as redes sociais foram as mais abrangentes. Este tópico não veio de forma a entender fragilidades, mas para entender de qual a forma de divulgação está sendo mais efetiva.

Quadro 18 – Qual foi a forma de divulgação que FAFIT que você viu as ações?

Você toma conhecimento das atividades realizadas pela FACULDADE FAFIT por meio de:					
Conceito	Internet	Rádior	Banner/Outdoor	Jornal	Redes Sociais
Você toma conhecimento das atividades realizadas pela FAFIT por meio de:	25%	0%	0%	0%	75%

Fonte: CPA FAFIT (2020).

5. PROCESSOS DE GESTÃO

A política de ensino de graduação nas Faculdades, tendo como elementos essenciais a regionalidade, a qualidade nas seguintes diretrizes:

A iniciação científica, e extensão são necessárias à vida acadêmica e devem estar articuladas ao ensino, de sorte a difundir valores do conhecimento, promovendo a formação científica.

O perfil dos cursos, orientado por seus Projetos Pedagógicos e fundamentados no Projeto Institucional, busca a formação de profissionais com uma visão crítica da realidade regional, com vistas a uma ação transformadora desta.

A qualidade do ensino concretiza-se através de uma ação integrada, que atende aos aspectos referentes à associação entre teoria e prática; a otimização dos

currículos; à qualificação do corpo docente; aos estágios como meio eficaz de associar ensino e serviços; ao uso da biblioteca como meio de aprendizagem e incentivo à busca de novos conhecimentos; à incorporação da informática no processo de formação profissional.

O ensino de graduação é generalista e pluralista, admitindo, todavia, habilitações profissionais específicas, ao final dos cursos, considerando que a base da atuação profissional está assentada em sólidos conhecimentos fundamentais das diversas áreas do saber, relacionadas com cada profissão.

Os cursos de graduação devem propiciar a oferta de referenciais teóricos que possibilitem o trâmite em múltiplas direções, instrumentalizando o indivíduo para atuar de forma criativa em um mundo em constante mudança.

A graduação não deve restringir-se à perspectiva de uma profissionalização estrita, especializada. Há que propiciar a aquisição de competências de longo prazo, o domínio de métodos analíticos, de múltiplos códigos e linguagens, enfim, uma qualificação intelectual de natureza suficientemente ampla e abstrata para construir, por sua vez, base sólida para aquisição contínua e eficiente de conhecimentos específicos.

Assim, a aquisição de conhecimentos deve ir, além da aplicação imediata, impulsionando o sujeito, em sua dimensão individual e social, a criar e responder. Em vez de ser apenas o usuário, deve ser capaz de gerar e aperfeiçoar tecnologias. Torna-se necessário desenvolver a habilidade de aprender e recriar permanentemente, retomando o sentido de uma educação continuada.

Para atender a essa exigência, a graduação necessita deixar de ser apenas o espaço da transmissão e da aquisição de informações para transformar-se no locus de construção/produção do conhecimento, em que o aluno atue como sujeito da aprendizagem.

Fundamental nesse sentido é o envolvimento da comunidade, possibilitando a vivência do acadêmico com o mundo real do trabalho. Nessa perspectiva, a comunicação com a sociedade, a Empresa Júnior e os Estágios Supervisionados assumem um papel de suma importância.

6. DEMONSTRAÇÃO DA EVOLUÇÃO INSTITUCIONAL

Devido ao processo de venda da instituição ao final do ano de 2019, não há parâmetros anteriores para que se possa fazer análise de evolução da IES, já que o 1º Relatório Parcial de Autoavaliação Institucional da Faculdades Integradas de Itararé – FAFIT não está disponível, devido a não realização dessa primeira parte do Ciclo Avaliativo.

Elaborado e aprovado pelo Conselho Superior em _____ de _____ de 2020.

Brayam Dantas Loyola Amorim
Direção Geral

Sandra Correa Rodrigues
Direção Acadêmica